

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Новотроицкий строительный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «НСТ»

М.М. Хмырова

«___» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БУП.04 «Иностранный язык»

Специальности:

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

2023 год

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
предметно-цикловой комиссией гуманитарных
дисциплин

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Н.Б.Толкачева

Протокол №

от «__» 20__ г.

Рабочая программа разработана на основе
Приказа Минобрнауки России от 12.12.2022
N 1997 "Об утверждении федерального
государственного образовательного
стандарта среднего общего образования"
(Зарегистрировано в Минюсте России
18.01.2023 N 72030), с учетом примерной
основной образовательной программы
среднего общего образования (одобрена
решением федерального учебно –
методического объединения по общему
образованию (протокол от 28.06.2016 г
№2/16-з) для специальности 08.02.14
Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

«__» 20__ г.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум»

Разработала преподаватель:

высшей квалификационной категории _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5	ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	36

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели, задачи и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Достижение данных целей обеспечивается решением обучающимися следующих задач:

- Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения
- Совершенствовать умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».
- Совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров
- Совершенствовать умение читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей
- Составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики.
- Научиться расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
- Научиться выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.
- Научиться распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
- Научиться распознавать и употреблять в речи основные лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

1.3.1 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

предметных:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся научиться:

Коммуникативным умениям

Говорение, диалогическая речь:

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных

аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковым навыкам

Орфография и пунктуация:

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в

речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативным умениям

Говорение, диалогическая речь:

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки:

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 80 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 80 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час)	80
в том числе:	
Урок	-
Лекция	-
Семинар	-
Лабораторные работы	-
Практические занятия	78
Консультации	
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	2
Объем образовательной программы	80

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам

Вид учебной работы	Всего кол-во часов на изучение дисциплины	I курс		II курс		III курс		IV курс	
		<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>	<i>3 семестр</i>	<i>4 семестр</i>	<i>5 семестр</i>	<i>6 семестр</i>	<i>7 семестр</i>	<i>8 семестр</i>
Объем образовательной программы	80	34	46						
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (час)в том числе:	80	34	46						
Практические занятия	80	34	44						
Лекция									
Урок									
Семинар									
Консультации									
Самостоятельная работа обучающегося	-	-	-						

<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2		2						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БУП.04 «Иностранный язык»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала	№ занятия	Кол-во часов	Вид учебного занятия	Наглядные пособия и оборудование	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Повседневная жизнь							
1	Практическое занятие №1 Домашние обязанности. Покупки	Вводный коррекционно-фонетический курс: алфавит, правила чтения, знаки транскрипции. Работа по составлению текстов: на тему: «Домашние обязанности. Покупки»	1	2	Практическое занятие	Презентация «Правила чтения»	[1] стр.8 -13

2	Практическое занятие №2 Общение в семье и в техникуме Типы предложений	Работа над текстом на тему «Общение в семье и в техникуме». Выполнение грамматических упражнений с целью употребления в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательных, побудительных (в утвердительной и отрицательной формах).	2	2	Практическое занятие	Презентация «Моя семья»	[1] стр.20 упр.2
3	Практическое занятие №3 Семейные традиции. Простые предложения	Работа над текстом на тему «Семейные традиции». Выполнение грамматических упражнений с целью употребления в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами	3	2	Практическое занятие	Презентация «Мой рабочий день»	[1] Составить диалог по теме.
4	Практическое занятие №4 Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Входной контрольный срез	Работа над текстом на тему «Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями». Входной контрольный срез	4	2	Практическое занятие	Презентация «Этикет».	[1] Составить диалог по теме.
Раздел 2. Здоровье							

5	Практическое занятие №5 Посещение врача Сложноподчиненные предложения	Работа над новой лексикой и переводом текста на тему «Посещение врача» (выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений). Выполнение грамматических упражнений с целью употребления в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.	5	2	Практическое занятие	Презентация «Здоровье».	[1] Стр.134 выучить правило
6	Практическое занятие №6 Здоровый образ жизни. Употребление вспомогательных глаголов.	Работа над новой лексикой и переводом текста «Человек, здоровье, спорт» (я выбираю жизнь без наркотиков), выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Употребление вспомогательных глаголов, выполнение грамматических упражнений.	6	2	Практическое занятие	Презентация «Здоровый образ жизни».	[1] Стр. 51 выучить правило
Раздел 3. Спорт							

7	Практическое занятие №7 Активный отдых Условные предложения	Работа над новой лексикой и переводом текста « Активный отдых», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений с целью употребления в речи условных предложений реального (Conditional I и нереального характера Conditional II).	7	2	Практическое занятие	Грамматическая таблица	[1] стр. 128 выучить правило
8	Практическое занятие №8 Экстремальные виды спорта. Неличные формы глагола	Работа над новой лексикой и переводом текста «Экстремальные виды спорта», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений с целью употребления в речи конструкций с герундием, причастием и инфинитивом	8	2	Практическое занятие	Грамматическая таблица	написать сочинение «Мой любимый вид спорта»
Раздел 4. Городская и сельская жизнь							
9	Практическое занятие №9 Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка Косвенная речь	Работа над новой лексикой и переводом текста «Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений с целью употребления косвенной речи	9	2	Практическое занятие	Грамматическая таблица	[1] стр. 106 выучить правило

10	Практическое занятие №10 Городская инфраструктура Имя существительное	Работа над новой лексикой и переводом текста «Городская инфраструктура», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений с целью употребления в речи имен существительных в единственном числе и во множественном числе, образованных по правилу, и исключения	10	2	Практическое занятие	Грамматическая таблица	[1] стр. 51 выучить правило
11	Практическое занятие №11 Сельское хозяйство. Артикли	Работа над новой лексикой и переводом текста «Сельское хозяйство», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений с целью употребления в речи определенного/ неопределенного/ нулевого артикля	11	2	Практическое занятие	Грамматическая таблица	выучить лексику по теме

Раздел 5. Научно-технический прогресс

12	Практическое занятие №12 Прогресс в науке. Местоимения	Работа над новой лексикой и переводом текста «Прогресс в науке», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений с целью употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений.	12	2	Практическое занятие	Грамматическая таблица	[1] стр.91 выучить правило
13	Практическое занятие №13 Космос. Имя прилагательное. Степени сравнения.	Работа над новой лексикой и переводом текста «Космос», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений с целью употребления в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.	13	2	Практическое занятие	Грамматическая таблица	[1] стр.68 выучить правило
14	Практическое занятие №14 Новые информационные технологии.	Работа над новой лексикой и переводом текста «Новые информационные технологии», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	14	2	Практическое занятие	Презентация «Новые информационные технологии»	выучить лексику по теме
Раздел 6. Природа и экология							

15	Практическое занятие №15 Природные ресурсы Предлоги	Работа над новой лексикой и переводом текста «Природные ресурсы», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Выполнение грамматических упражнений с целью употребления в речи предлогов, выражающих направление движения, время и место действия.	15	2	Практическое занятие	Грамматическая таблица	[1] стр.96 выучить предлоги
16	Практическое занятие №16 Возобновляемые источники энергии	Работа над новой лексикой и переводом текста «Возобновляемые источники энергии», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Работа по составлению пересказа текста «Возобновляемые источники энергии»	16	2	Практическое занятие	Презентация «Возобновляемые источники энергии»	выучить лексику по теме
17	Практическое занятие №17 Изменение климата и глобальное потепление Контрольная работа.	Работа над новой лексикой и переводом текста «Изменение климата и глобальное потепление», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Контрольная работа.	17	2	Практическое занятие	Контрольно-измерительный материал.	выучить лексику по теме

18	Практическое занятие №18 Знаменитые природные заповедники России и мира.	Работа над новой лексикой и переводом текста «Знаменитые природные заповедники России и мира», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Работа по составлению пересказа текста: «Знаменитые природные заповедники России»	18	2	Практическое занятие	Презентация «Знаменитые природные заповедники России и мира»	подготовить доклад на данную тему
Раздел 7. Современная молодежь							
19	Практическое занятие №19 Увлечения и интересы	Работа над новой лексикой и переводом текста «Увлечения и интересы», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Работа по составлению пересказа текста «Увлечения и интересы».	19	2	Практическое занятие	Презентация «Виды хобби»	написать сочинение «Мое хобби»
20	Практическое занятие №20 Связь с предыдущими поколениями	Работа над новой лексикой и переводом текста «Связь с предыдущими поколениями», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	20	2	Практическое занятие	Презентация «Связь с предыдущими поколениями»	пересказ текста
21	Практическое занятие №21 Образовательные поездки.	Работа над новой лексикой и переводом текста «Образовательные поездки», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	21	2	Практическое занятие	Презентация «Образовательные поездки»	пересказ текста
Раздел 8. Профессии							

22	Практическое занятие №22 Современные профессии	Работа над новой лексикой и переводом текста «Современные профессии», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Работа по составлению пересказа текста «Современные профессии».	22	2	Практическое занятие	Презентация «Современные профессии»	написать сочинение «Моя профессия»
23	Практическое занятие №23 Планы на будущее, проблемы выбора профессии	Работа над новой лексикой и переводом текста «Планы на будущее, проблемы выбора профессии», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	23	2	Практическое занятие	Презентация «проблемы выбора профессии»	выучить лексику
24	Практическое занятие №24 Образование и профессии.	Работа над новой лексикой и переводом текста «Образование и профессии», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Работа по составлению пересказа текста «Образование и профессии».	24	2	Практическое занятие	Презентация «Образование и профессии»	пересказ текста

Раздел 9. Страны изучаемого языка

25	Практическое занятие №25 Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Британии	Работа над новой лексикой и переводом текста «Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Британии», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	25	2	Практическое занятие	Презентация «достопримечательности Британии»	подготовить доклад «достопримечательности Британии»
26	Практическое занятие №26 Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Америки	Работа над новой лексикой и переводом текста «Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Америки», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	26	2	Практическое занятие	Презентация «достопримечательности Америки»	подготовить доклад «достопримечательности Америки»
27	Практическое занятие №27 Путешествие по своей стране	Работа над новой лексикой и переводом текста «Путешествие по своей стране», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Работа по составлению пересказа текста «Путешествие по своей стране».	27	2	Практическое занятие	Презентация «достопримечательности России»	[1] стр. 124 выучить лексику

28	Практическое занятие №28 Путешествие за рубежом Модальные глаголы	Работа над новой лексикой и переводом текста «Путешествие за рубежом», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Модальные глаголы : форма, значение, употребление и эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений по теме.	28	2	Практическое занятие	Презентация «Путешествие» Грамматическая таблица	пересказ текста [1] Стр. 133
29	Практическое занятие №29 Праздники и знаменательные даты в России	Работа над новой лексикой и переводом текста «Праздники и знаменательные даты в России», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Работа по составлению пересказа текста: «Праздники в России».	29	2	Практическое занятие	Презентация «Праздники в России»	подготовить доклад «Праздники в России»
30	Практическое занятие №30 Праздники и знаменательные даты в Британии	Работа над новой лексикой и переводом текста «Праздники и знаменательные даты в Британии», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Работа по составлению пересказа текста: «Праздники в Британии»	30	2	Практическое занятие	Презентация «Праздники в Британии»	подготовить доклад «Праздники в Британии»

31	Практическое занятие №31 Праздники и знаменательные даты в Америке	Работа над новой лексикой и переводом текста «Праздники и знаменательные даты в Америке», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Работа по составлению пересказа текста: «Праздники в Америке»	31	2	Практическое занятие	Презентация «Праздники в Америке»	подготовить доклад «Праздники в Америке»
Раздел 10. Иностранные языки							
32	Практическое занятие №32 Изучение иностранных языков. Сложное дополнение	Работа над новой лексикой и переводом текста «Изучение иностранных языков», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Работа по составлению пересказа текста «Изучение иностранных языков». Сложное дополнение: форма, значение, употребление и эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений по теме.	32	2	Практическое занятие	Презентация «Важность изучения английского языка» Грамматическая таблица	[1] стр. 60 выучить лексику [1] Стр. 169
33	Практическое занятие №33 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	Работа над новой лексикой и переводом текста «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	33	2	Практическое занятие	Презентация «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения»	Пересказ текста «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения»

34	Практическое занятие №34 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Работа над новой лексикой и переводом текста «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	34	2	Практическое занятие	Презентация «Выдающиеся личности России»	подготовить доклад «Выдающиеся личности России»
35	Практическое занятие №35 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка.	Работа над новой лексикой и переводом текста «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка.», выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	35	2	Практическое занятие	Презентация «Природные ресурсы»	Пересказ текста «Природные ресурсы»
36	Практическое занятие №36 Времена английского глагола.	Времена английского глагола. Дифференцированные признаки глаголов простого прошедшего Past, завершённого прошедшего Perfect, длительного прошедшего Past Progressive, выполнение грамматических упражнений.	36	2	Практическое занятие	Грамматическая таблица.	[1] Стр.122 правило.
37	Практическое занятие №37 Страдательный залог.	Страдательный залог (форма, значение, употребление и эквиваленты) Выполнение грамматических упражнений по теме.	37	2	Практическое занятие	Грамматическая таблица.	[1] Стр. 195

38	Практическое занятие №38 Причастие и герундий	Страдательный залог (форма, значение, употребление и эквиваленты) Выполнение грамматических упражнений по теме.	38	2	Практическое занятие	Грамматическая таблица.	[1] Стр. 195
39	Практическое занятие №39 Причастие и герундий	Причастие и герундий: форма, значение, употребление и эквиваленты.	39	2	Практическое занятие	Грамматическая таблица.	[1] Стр. 172
40	Дифференцированный зачет.	Выполнение тестовых заданий	40	2	Практическое занятие	Контрольно-измерительный материал.	
	Всего			80			

3. Условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы имеются учебные кабинеты № 412, 313, 307 Иностранных языков
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 18;
- рабочее место преподавателя - 1;

Таблицы по грамматике и фонетике:

- 1)неправильные глаголы
- 2)времена английского глагола
- 3)правила чтения и алфавиты

Таблицы по страноведению:

- 1)Традиции и обычаи англичан
 - 2)Иллюстрации достопримечательностей Америки и Великобритании.
- Географические карты мира

Презентации:

Путешествие и туризм
Праздники
Знаменитые люди
Россия
Современные технологии
Внешность,
Характер
США
О себе
Великобритания
Лондон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

3.2.2. Печатные издания

- 1 Афанасьева, Дули, Михеева: Английский язык. 10-11 класс. Английский в фокусе. Учебник. Базовый уровень. ФГОС
- 2 Голубев А. П. Английский язык: Учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с. ISBN 5-7695-1051-X
- 3 .Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей М. «Юрайт» 2019г.
- 4.Агабекян И. П. Английский язык для Ссузов: учеб. Пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017г. – 280 с. ISBN 5-482 – 00852 – 5.
- 5.Англо-русский и русско-английский словарь

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий

3.2.2. Печатные издания

- 1 Афанасьева, Дули, Михеева: Английский язык. 10-11 класс. Английский в фокусе. Учебник. Базовый уровень. ФГОС
- 2 Голубев А. П. Английский язык: Учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с. ISBN 5-7695-1051-X
- 3 .Кохан О.В.Английский язык для технических специальностей М. «Юрайт» 2019г.
- 4.Агабекян И. П. Английский язык для Ссузов: учеб. Пособие. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017г. – 280 с. ISBN 5-482 – 00852 – 5.
- 5.Англо-русский и русско-английский словарь

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2017.
2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2017.
3. Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2016.
4. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2017.
5. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМПаблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2017.
6. Бгашев В.Н. Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. – М.: Высшая школа, 2016.
7. Мельникова О.А., Незлобина Е.И. Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: АСТ; Астрель, 2017.
8. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2016.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
10. Богацкий И. С., Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка. Словарь – справочник. Под общей ред. Богацкого И. С. – 4-е изд. – Киев: «Логос», 2017. – 352 с. ISBN 966 – 509 – 014 – 3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, промежуточной аттестации.

Результаты обучения Планируемые предметные результаты обучения	Показатели критерия оценки результата	Формы и методы оценки результата
Обучающийся научиться:		
Коммуникативным умениям : - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	- Ведет диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициирует, поддерживает и заканчивает беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражает и аргументирует личную точку зрения; - запрашивает информацию и обменивается информацией в пределах изученной тематики; - обращается за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач. Опрос диалогов, монологов, письменных работ Собеседование
Аудированию: - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	- Понимает основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - Демонстрирует выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	Опрос полноты и точности понимания прослушанных текстов Опрос чтения, перевода и понимания аутентичных текстов различных стилей.

Чтению: - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	- Читает и понимает несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделяет в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
Письменной речи: - Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	- Пишет несложные связные тексты по изученной тематике; - Пишет личное (электронное) письмо, заполняет анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражает свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	Просмотр и обсуждение письменных работ, опрос диалогов, монологов, писем, анкет.
Языковым навыкам: Фонетической стороне речи - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Орфографии и пунктуации - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	- Владеет слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеет навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. - Владеет орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; -расставляет в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации	защита сообщений; наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач.

Лексической стороне речи - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	- Распознает и употребляет в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознает и употребляет в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определяет принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадывается о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознает и употребляет различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	защита сообщений; наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач. текущий контроль. Дифференцированный зачет
---	--	---

Грамматической стороне речи: - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употребляет в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употребляет в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употребляет в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;	наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач. Текущий контроль Дифференцированный зачет
--	---	--

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;	- употребляет в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употребляет в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употребляет в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употребляет в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употребляет в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употребляет в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употребляет в речи конструкцию it takes me ... to do something;	наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач. Текущий контроль Дифференцированный зачет
- использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;	- использует косвенную речь; - использует в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употребляет в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;	наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач. Текущий контроль Дифференцированный зачет

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	- употребляет в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употребляет в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывает времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употребляет в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употребляет в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употребляет в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употребляет в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употребляет в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; - употребляет предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач. Текущий контроль Дифференцированный зачет
Обучающийся получит возможность научиться:	Показатели критерия оценки результата	Формы и методы оценки результата

Коммуникативным умениям: Говорению, диалогической речи - Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.	- Ведет диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; –проводит подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; –обменивается информацией, проверяет и подтверждает собранную фактическую информацию.	оценка работы с источниками; наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач.
Говорению, монологической речи: - Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного или прослушанного текста.	- Резюмирует прослушанный/прочитанный текст; - обобщает информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.	письменный опрос; тестирование; устный опрос; оценка работы с источниками; наблюдение за работой на
Аудированию: – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.	- Полно и точно воспринимает информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщает прослушанную информацию и выявляет факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.	практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач.
Чтению: –Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.	- Читает и понимает несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.	
Письму: –Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.	- Пишет краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.	оценка работы с источниками;

Языковым навыкам: Фонетической стороне речи: - Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация: - Владеть орфографическими навыками; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи: - Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).	- Произносит звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация: - Владеет орфографическими навыками; - расставляет в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи: - Использует фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; - узнает и использует в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).	наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач, защита сообщений.
Грамматической стороне речи: - Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); - употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; - употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; - употреблять в речи все формы страдательного залога; - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; - употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); - употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb; - употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; - употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.	- Использует в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); - употребляет в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; - употребляет в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; - употребляет в речи все формы страдательного залога; - употребляет в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; - употребляет в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); - употребляет в речи структуры to be/get + used to + verb; - употребляет в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; - употребляет в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; - использует широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях	оценка работы с источниками; наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач, защита сообщений. текущий контроль

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт в виде тестирования

Грамматика

1. Имя существительное. Множественное число. Артикли и предлоги как показатели имени существительного.
2. Выражения падежных отношений в английском языке с помощью предлогов и окончания -s.
3. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.
4. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных.
5. Конструкции типа the more ... the less.
6. Числительные.
7. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые и отрицательные.
8. Предлоги
9. Форма настоящего (Present), прошедшего (Past) и будущего (Future) времени группы Indefinite действительного залога изъявительного наклонения.
10. Спряжение глаголов to be, to have в Present, Past and Future Indefinite.
11. Повелительное наклонение и его отрицательная форма.
12. Простое распространённое предложение: прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложений в утвердительной и отрицательной формах; обратный порядок слов вопросительного предложения.
- 13.оборот there is.
14. Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
15. Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
16. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
17. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

18. Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
19. Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
20. Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
21. Конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
22. Конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
23. Инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
24. Конструкция it takes me ... to do something;
25. Косвенная речь;
26. Глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
27. Страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
28. Различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
29. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have

Тематика устных высказываний

1. Повседневная жизнь
2. Здоровье
3. Спорт
4. Городская и сельская жизнь
5. Научно-технический прогресс
6. Природа и экология
7. Современная молодежь
8. Профессии
9. Страны изучаемого языка
10. Иностранные языки